Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики рук»

### Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?

Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны,

отвечающие за речь.

Таким образом, пальчиковые игры характеризуются как один из способов развития речи детей и подготовки их к школьному обучению.

Вы должны понять, что развитие мелкой моторики возможно только в игровой

форме, постарайтесь не забывать хвалить ребенка, создавая ситуации успеха.

### ****1. Желательно делать ребенку массаж кистей и пальцев рук.****

Массаж выполняется одной рукой, другая рука придерживает массируемую

конечность. Продолжительность массажа 3-5 минут; проводится несколько раз в день.

Массаж состоит из следующих типов движений:

-поглаживание (совершается в разных направлениях);

-растирание (отличается от поглаживания большей силой давления – рука не

скользит по коже, а сдвигает ее);

-вибрация (нанесение частых ударов кончиками полусогнутых пальцев);

-манипуляция с помощью специального массажного мячика (движения

совершаются по спирали от центра ладони к кончикам пальцев). Практический совет: мячик должен быть твердым, т. е. не деформироваться (тогда воздействие будет максимальным);

-сгибание-разгибание пальцев (пальцы изначально сжаты в кулак, каждый палец по очереди разгибается и массируется со стороны ладони круговыми движениями от основания к кончику).

### ****2. Можно просто купить игрушку****

– шнуровку – набор из разноцветных шнурков и башмака, пуговицы, «куска сыра» или какого-нибудь еще деревянного предмета с дырками. Иногда к ним прилагается еще и деревянная иголка. Представляете, как приятно девочке заполучить запретную иголку с ниткой и стать «совсем как мама»?

Отлично развивают руку разнообразные нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно.

### ****3. Пальчиковое рисование.****

Если ваш ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать

пальцами. Можно рисовать одним, двумя или сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу.

Так получается салют или бусы, или еще что-нибудь. Лучше всего закончить рисунок фломастерами или карандашами.

Ребенок перекатывает карандаш между пальцами (от большого к мизинцу и

обратно) поочередно каждой рукой.

### ****«Рисунок на крупе»****

Взрослый берет яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий.

Можно вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны).

### ****«Зоопарк»****

Для этого упражнения нужна пластиковая решетка для раковины (обычно она

состоит из множества клеток). Ребенок ходит указательным и средним пальцем, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. Упражнение выполняет поочередно то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят.

### ****«Месим тесто»****

Взрослый насыпает в кастрюлю примерно килограмм гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

«Разложи горох»

На столе две кружки: в одной – сухой горох, другая пустая. Взрослый читает

четверостишия, а ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.

### ****«Набери горох»****

Перед ребенком блюдце с горохом. Большим и указательным пальцами он берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод, потом берет следующую горошину, потом еще и еще – так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

### ****«Орех»****

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

### ****Спрячь платочек»****

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он целиком уместился в кулачке.