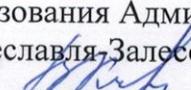


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Берендеевский детский сад № 3
(МДОУ Берендеевский детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель начальника Управления
образования Администрации города
Переславля Залесского


Кочева В.Н.
« 01 » ноября 2022 год

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МДОУ Берендеевским детским садом № 3

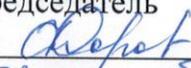

Ашурова Е.А.
« 01 » ноября 2022 год



ПРИНЯТА:

Общим собрание работников

Председатель


Федорова О.В.
« 01 » ноября 2022 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Берендеевского детского сада № 3
на 2023- 2026 годы

село Берендеево 2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МДОУ Берендеевского детского сада № 3 на 2023–2026 годы (далее Программа)
Разработчики	Рабочая группа в составе: Ашурова Е.А., заведующий, воспитатели - Федорова О.В., Смирнова В.А.,
Координатор	Ашурова Елена Анатольевна заведующий МДОУ Берендеевским детским садом № 3
Исполнители	Работники МДОУ Берендеевский детский сад № 3
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, • утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2024 годы
Срок реализации	4 года (2023 - 2026 годы)
Основные этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический этап (январь - август 2023) 2. Реализационный этап (сентябрь 2023 – май 2026) 3. Итоговый этап (июнь – август 2026)

Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать нормативно-правовую и материальную базу МДОУ, соответствующую инновационной деятельности. 2. Обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность). 3. Расширить спектр качественных образовательных услуг. 4. Внедрить в практику ДОО новые формы работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровые.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 5. Построение современной комфортной развивающей
Целевые группы	Воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.
Структура Программы	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития</p> <p>Раздел IV. Перспективы и риски реализации</p>
Порядок мониторинга реализации Программы	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования ежегодно. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение образовательного процесса новыми методическими разработками и инновационными технологиями.2. Кадровые ресурсы.3. Материально-технические ресурсы.4. Финансовые ресурсы.5. Ресурсы родительской общественности, социальных и сетевых партнеров.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ

1.1. Общая характеристика ДООУ

1.1.1. Основные сведения

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

1.2.2. Программное обеспечение ДООУ

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

1.2.4. Кадровый потенциал

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

1.4. Результаты деятельности ДООУ

1.4.1. Достижения ДООУ

1.4.2. Реализация годового плана работы

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

1.4.4. Работа ДООУ с родителями воспитанников

1.5. Финансовые ресурсы

1.6. Вывод

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

3.2. Этапы реализации и ожидаемые результаты

РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.1.1. Основные сведения

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Берендеевский детский сад № 3, (МДОУ Берендеевский детский сад № 3)

Тип: дошкольная образовательная организация

Дата основания и открытия:

открыто для функционирования в мае 1968 года

Учредительные документы:

Лицензия Департамента образования Ярославской области на осуществление образовательной деятельности Серия 76Л02 №0001130 от 27.06.2016, регистрационный № 351/16. Лицензией предоставляется право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и по подвидам дополнительного образования для детей и взрослых.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 76 № 002083715 от 01.12.2000 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 02.12.2011 г. Серия 76 № 002653629.

Устав МДОУ Берендеевского детского сада № 3 утвержден приказом Управления образования администрации г. Переславля-Залесского от 09.01.2019 г. № 16/01-04.

Фамилия, имя, отчество руководителя/заведующего:

Ашурова Елена Анатольевна.

Юридический и фактический адрес: 152000, Ярославская область, Переславский район, село Берендеево, улица Республиканская, дом 4

Телефон: Тел.: 8(48535) 4-59-08; e-mail: g.golowa2012@yandex.ru

Учредитель дошкольного учреждения: муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский

1.1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

МДОУ Берендеевский детский сад № 3 расположен в городском округе Переславля-Залесского, селе Берендеево, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОУ построено по индивидуальному проекту. Территория МДОУ имеет ограждение и разбита на следующие участки:

*спортивная площадка;

*3 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами;

*хозяйственная зона.

Современные одноэтажные два здания предполагают 3 групповые ячейки, просторным холлом; оборудованными пищеблоком, прачечной и медицинским блоком (в который входит изолятор).

Общая площадь территории ДООУ, составляет 5577 м².

Площадь здания – 228,3 первое здание, 254,6 второе здание.

Детский сад имеет центральное водоснабжение, центральную канализацию, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

МДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания детей - с 7.30 до 17.30 (10 часов).

Правила приема в МДООУ разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей из закрепленных за МДООУ территорий, посещающих ДООУ: среднесписочный состав воспитанников за последние 5 лет составил 58 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Контингент детей по гендерному принципу
Девочки – 48 %; Мальчики 52%

Образовательные учреждения села Берендеево, их тип.

- МОУ Берендеевская СШ - единственная школа, расположенная в с. Берендеево.

1.1.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

В детском саду систематически отслеживается:

- * состояние оборудования, мебели и игрушек в групповых ячейках;
- * режим освещения в игровых ячейках и кабинетах;
- * санитарное состояние всех помещений МДООУ и его территории;
- * соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, оформлены договоры с соответствующей организацией, имеются первичные средства пожаротушения. Издан приказ об обеспечении пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Имеется паспорт антитеррористической защищенности детского сада, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Проводятся учебные эвакуации людей из МДООУ.

Установлена кнопка тревожной сигнализации и 5 видеокамер. В МДОУ организован пропускной режим, ведётся контроль за лицами, заходящими на территорию и в помещение образовательной организации. В ночное время территория МДОУ освещена и регулярно осматривается на предмет безопасности, подъездные пути закрыты. В выходные, праздничные дни и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: беседы, занятия, консультации со всеми субъектами образовательного пространства.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

Ежегодно учреждение проходит проверку готовности к новому учебному году без замечаний.

1.2. Условия осуществления образовательного процесса

1.2.1. Цели, задачи. Социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуально-типологических возможностей, а также на подготовку ребенка к школе.

Основная цель «Создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет уютно, интересно, безопасно и полезно» достигнута.

Поставленные задачи:

1. Создание Обновление нормативно-правовой и материально базы ДООУ.
2. Разработка и утверждение образовательной программы ДООУ с учетом ФГОС ДО.
3. Получение лицензии на реализацию дополнительного образования.
4. Создание условий для равных возможностей и полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) на 2018-2023 годы реализованы.

1.2.2. Программное обеспечение ДООУ

Целевые ориентиры основной образовательной программы (ООП) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание и организация образовательной деятельности стабильно определяются: Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения Берендеевского детского сада № 3, разработанной

педагогическим коллективом с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированными основными образовательными программами для детей: будут разработаны в случае зачисления ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы МДОУ:

*Социально-гуманитарной направленности - «Play and say5», «Юный экономист»;

*Технической направленности - «ВАЛЛИ-5»;

*Художественной направленности - «Юные сказатели».

Парциальные программы МДОУ являются:

*«Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой, включена в ОД по рисованию.

*«Мы живем в России» - программа гражданско-патриотического воспитания, для детей 3-5 лет Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова;

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., реализуется в форме бесед и практических ситуаций в разных видах деятельности детей;

*Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» от 2 лет до 7 лет В.И. Савченко;

* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» для детей 5-7 лет Н.В. Нищева;

* «Добро пожаловать в экологию» для детей 4-7 лет О.А. Воронкевич.

МДОУ Берендеевский детский сад № 3 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

1.2.3. Организация предметной образовательной среды

Созданная материально-техническая база и предметно-развивающая среда МДОУ соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в групповых комнатах, где есть центры:

*речевого развития – детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания

литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям (овощи, фрукты), сюжетные картинки, подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные птицы;

*музыкального развития – музыкальные игрушки, магнитофон, детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, деревянные ложки, гармошка, маракасы), фотографии детских композиторов, аудиозаписи: детские песни, сказки, звуки природы;

*познавательного развития – самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат), картинки с изображением последовательности событий, предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи), мелкая и крупная геометрическая мозаика, матрешки 3-х, 4 – х составные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики (бусы, шнуровки), вкладыши геометрических фигур животных, игрушек, настольно – печатные игры, кубики с предметными картинками, набор для забивания «молоточек», парные картинки, магнитная доска, магнитный мольберт;

*конструирования - ландшафтный стол с наполнением, лего панель настенная, лего стол, фигурки для обыгрывания построек (домашние животные, насекомые, динозавры), настольный деревянный конструктор;

*центр природы – природный материал (шишки, каштаны, перышки, ракушки, камушки), комнатные растения, календарь природы по временам года, витаминный огород (выращивание зеленого лука), материалы для развития трудовых навыков (лейки, лопатки), иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних, диких, насекомых, птиц), серии тематических картин «Времена года», «Животные и их детеныши», «Обитатели леса» и др;

*центр театра – театр настольный, пальчиковый, игрушки-забавы, маски и шапочки животных;

*центр физического развития – оборудование для ходьбы: скакалки, кегли, кольцеброс, султанчики, флажки, ходунки; массажные дорожки, мячи,

*центр художественно – эстетического развития: альбомные листы для рисования, карандаши, фломастеры, трафареты, восковые мелки, пастель, гуашь, пластилин, кисти;

*центр игры – детская мягкая мебель, стол для парикмахерской, кухня, обеденные столики и стулья для кукол, магазин, гараж, парковка, стройка, кровати для кукол, коляски, каталки, большие машины и др.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы имеют достаточное количество игрушек, настольных игр и пособий в соответствии с возрастными особенностями детей.

Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, на спортивной площадке, на групповых участках и на территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в уголке учителя-логопеда, который оборудован специальной учебной мебелью и логопедическим зеркалом.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в старшей группе ДОО во второй половине дня.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности ДОО.

1.2.4. Кадровый потенциал

Штатное расписание МДОУ на 01.09.2022 включает 23,975 единиц. Укомплектованность ДОО составляет 100%. В штате имеется старшая медицинская сестра.

Таблица. Штатная численность с увеличением за последние 5 лет:

Наименование должности	Кол-во ставок на 01.09.2018	Кол-во ставок на 01.09.2022
Воспитатель	4,75 из них 0 молодых специалистов	4,75 из них 2 молодых специалистов
Учитель-логопед	-	0,5
Музыкальный руководитель	0,75	0,75
Педагог дополнительного образования	-	1
Учитель-дефектолог	-	0,38
Младший воспитатель	4,5	4,5
Обслуживающий персонал	8	9

В детском саду в целом стабильный коллектив. Все педагоги имеют педагогическое образование: 1 - высшее и 4 - среднее специальное, в том числе 1 - имеют курсы профессиональной переподготовки по дефектологии и логопедии и 2 - по дополнительному образованию.

В течение 5 лет в ДОО педагогические советы проводились ежемесячно, еженедельно педагогические минутки. Таким образом, педагогическая работа включала в себя постоянный диалог, межличностную коммуникацию, анализ ситуаций, возникающих в работе с детьми, помощь в самоанализе деятельности педагога, а также формирование потребности в постоянном пополнении

педагогических знаний.

Тем самым, формирование педагогического коллектива прошло успешно и сегодня можно наблюдать за личностным и профессиональным ростом педагогов.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень: осваивают новые программы, методики, технологии, обмениваются опытом работы, дистанционно участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях и конкурсах

1.3. Особенности воспитательно-образовательного процесса

1.3.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню (осенне-зимнее, весенне-летнее) для четырехразового питания в день.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и обогащение витамином С. Продукты, включенные в питание разнообразны. Заключены договора на поставку продуктов питания: ИП Гурьев А.Н., ООО «Молочный мир Дмитров».

Готовая пища выдается только после снятия пробы специальной комиссией (бракеражной) и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Для составления меню и отчетности ДООУ использует электронные программы «Меркурий» и «ВиджентСОФТ».

1.3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МДОУ:

проведение закаливающих процедур;

3–7 года – босохождение;

3-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой;

проведение санации носоглотки (полоскание) ежедневно после приема пищи;

обеспечение рационального калорийного питания и др.;

контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории МДОУ;

профилактика тепловых ударов, травматизма, педикулёза, отравлений и др.;

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в МДОУ в педагогическом процессе используются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика, пескотерапия);
- «Игровой стретчинг»;
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения,
- элементы ТРИЗ технологий.

В соответствии с требованиями СанПиН ежедневная продолжительность прогулки детей в МДОУ с 10-ти часовым пребыванием составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 - 3 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

1.3.3. Социальный статус семей воспитанников

С целью создания единого пространства «семья - детский сад» была проделана работа по изучению потребностей и запросов семей, а также их социального статуса. На основе аналитических данных сформировалась таблица динамики семей. Учитывая социальный запрос МДОУ на 01.09.2022, имеет следующие группы с 10-ти часовым пребыванием:

- 1) группу для детей раннего возраста (1,5 - 3 года),
- 2) 2 общеразвивающие разновозрастные группы (3-5 лет, 5-7 лет).

Категории семей ДОУ различны, основную часть составляют полные благополучные семьи.

Таблица. Социальный статус семей

Критерии	2020-2021	2021 – 2022	2022-2023
всего детей	60	59	51
всего семей	40 (100%)	41 (100%)	43 (100%)
полные семьи	35 (87,5%)	36 (87,8 %)	38 (88,3%)
с 1 ребенком	5 (12,5%)	4 (9,7%)	6 (13,9%)
многодетные семьи	10 (25%)	12 (29,2 %)	13 (30%)
мать-одиночка	0	0	0

опекуны	1	1	-
---------	---	---	---

Уровень образования родителей:

мать:

- Высшее – 13 чел. (25 %)
- Средне-специальное – 10 (25 %)
- Среднее – 20 (50 %)

отец:

- Высшее образование – 12 (27 %)
- Средне-специальное – 15(34 %)
- Среднее – 16 (39 %)

Место работы родителей:

мать:

- Рабочие – 21
- Госслужащие – 2
- Частная сфера – 0
- домохозяйки – 13

отец:

- Рабочие – 31
- Госслужащие – 2
- Частная сфера – 2
- Безработные – 1

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные жизненные ценности и социальный статус, но, тем не менее, имеет высокие требования к образованию детей.

1.3.4. Структура управления. Общественное самоуправление

Система управления ДООУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией детского сада уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива и самооценке результатов работы.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих общественное управление.

Коллегиальный принцип управления ДООУ осуществляют:

Общее собрание работников ДООУ - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, а также содействует расширению коллегиальных, демократических форм

управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, утверждает образовательные программы, годовой плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Родительский комитет – задачами которого являются:

- *укрепление связи между семьей и ДОО в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- *привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДОО;
- *участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

В ДОО осуществляет деятельность уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Цель его работы: обеспечение защиты прав ребенка, соблюдение педагогами и родителями воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора основных направлений деятельности.

1.3.5. Социальное партнерство учреждения

С самого открытия детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями городского округа Переславля-Залесского и Ярославской области, как образовательной направленности, так и социально-культурными учреждениями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	педагогические площадки; педпрактика студентов; педагогическое сотрудничество; обучение педагогов
- ГПОУ ЯО Институт развития образования	курсы повышения квалификации для педагогических работников; участие в конкурсах;
- МОУ Берендеевская СШ	Взаимопосещения в рамках преемственности; дни открытых дверей, в рамках недели инклюзивного образования; посещение открытых уроков и занятий.
- Детские дошкольные учреждения городского округа города Переславля-Залесского	Обмен опытом, участие в муниципальных конференциях, конкурсах, культурно-досуговых мероприятиях (музыкальные и спортивные праздники, спектакли, творческие конкурсы и выставки) педагогические семинары, мастер-классы, методические объединения
- МУК «Дом культуры Переславля-Залесского»; - МУ «Молодежный центр» города Переславля-Залесского; - МУДО Берендеевский центр детского творчества	организация дополнительного образования; соревнования, мастер-классы для педагогов, творческие выставки; консультации для педагогов; концерты, музыкальные спектакли, беседы о музыке; наглядная педагогическая информация
- МУК «ЦБС» Берендеевская сельская библиотека	- сотрудничество в области познавательного-речевого развития, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка; -организация совместных мероприятий; - взаимодействие с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой)

-Общественные организации ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	совместные дни здоровья; встречи с ветеранами, беседы, праздники; выезд в памятник «Войнам Землякам погибшим в Великую Отечественную Войну»; социальные акции
- ГУЗ Берендеевская участковая больница	сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости; углубленный осмотр детей врачами - специалистами;
- Родительская общественность	родительские собрания, тренинги, семинары; совместные досуговые мероприятия детей и родителей, спортивные праздники, развлечения, театрализованные постановки; семейный клуб «Открой мне тайну воспитания»; семейные вернисажи (фотовернисажи); ежегодная «Родительская конференция».

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В основу совместной деятельности ДООУ и семей воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В детском саду функционирует сайт <https://ds3bern-prs.edu.yar.ru/>
Целевая аудитория сайта – все субъекты образовательных отношений.

Цели:

- *поддержка процесса информатизации путем развития единого информационного пространства образовательной организации;
- *презентация образовательного учреждения на Интернет-ресурсах.

Задачи:

обеспечение открытости образовательной организации;
реализация прав субъектов образования на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях МДОУ.

1.4. Результаты деятельности ДООУ

1.4.1. Достижения ДООУ

Показателем повышения профессионального уровня педагогов является участие их в методических мероприятиях, таких как методические объединения, семинарах, форумах, конференциях и т.п.

Показателем педагогической активности является участие педагогов в конкурсах различного уровня, а также привлечение родителей к участиям в конкурсах.

В течение последних двух лет были успешно реализованы программы дополнительного образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Услугами дополнительного образования были охвачены 100 % детей в возрасте от 5 до 7 лет.

1.4.2. Реализация годового плана работы ДООУ

Годовой учебный план, составленный в соответствии с ФЗ «Об образовании», «ФГОС», «СанПин», реализуется в полном объеме.

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Создание и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС.

В ДООУ применяются следующие формы работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

деловые игры;

семинары-практикумы для педагогов;

повышение квалификации;

открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные, такие как:

внедрение ИКТ технологий, здоровьесберегающие технологии, STEM технология.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), практикумы и мастер-классы для педагогов (выработка методических рекомендаций), проблемно-поисковые задачи (постановка проблем в работе воспитателей и совместная выработка стратегий решения).

Форма взаимопосещения организационно образовательной деятельности, в рамках «Недели технологий» позволила воспитателям обменяться опытом со своими коллегами, использовать их позитивный опыт, увидеть для себя новые подходы в работе с детьми дошкольного возраста, определить для себя перспективы развития. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности различных видов деятельности в группе, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

Целью системы оценки качества образования в МДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

ВСОКО отслеживает:

1. Качество воспитательно – образовательного процесса;
2. Качество научно - методической работы;
3. Качество работы с родителями;
4. Качество работы с педагогическими кадрами;
5. Качество развивающей предметно - пространственной среды;

В дошкольном учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса. Были проведены следующие виды контроля:

Тематический контроль: «Организация художественно – эстетического развития детей», «Организация элементарных математических представлений», «Развитие конструктивных навыков», «Анализ РППС в группах», «Организация по созданию условий формирования игровых навыков».

Предупредительный контроль: «Проведение подготовительной работы в преддверии праздников», «Посещение ООД», «Анализ состояния работы и наличие планов работы воспитателей и специалистов».

Медико – педагогический контроль: реализация программы «Здоровый малыш», «Организация питания», «Организация сна», «Выполнение закаливающих мероприятий», «Выполнение карантинных мероприятий».

Итоговый контроль: «Итоги реализации ООП МДОУ».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Показатели заболеваемости за 2022 год в среднем стабильны (по сравнению с 2021 г) снижены на 8 %. Это обусловлено правильной организацией режима дня и питания.

1.4.3. Образовательные результаты воспитанников

Для оценки качества образовательного процесса в МДОУ Берендеевском детском саду № 3 был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения ООП МДОУ.

Мониторинг осуществлялся мониторинговой группой: узкими специалистами и воспитателями всех возрастных групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами МДОУ.

Всего обследовано в 2021-2022 учебном году: 56 воспитанников. Из них к концу года имеют:

нормативное развитие ≈ 95 %;

проблемное развитие ≈ 5 %;

несоответствие возрастному развитию = 0 %.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям достаточный. Это достигается за счет грамотной, профессиональной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, постоянно обновляемой развивающей предметно-пространственной среды, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также сотрудничества и партнерского взаимодействия.

1.4.4. Работа ДОУ с родителями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в течение учебного года проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками МДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Строилась данная работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия и активного включения. Активную позицию занимают формы родительские собрания.

Ключевым мероприятием для подведения итогов прошедшего года и определение целей на предстоящий год является ежегодный установочный педагогический совет с приглашением родительской общности.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в МДОУ: утренники и досуги, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки совместного детско-родительского творчества. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

1.5. Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

заработная плата сотрудников;

расходы на содержание детей в ДОУ;

расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы. Данные финансовые средства направлены на:

питание детей;

моющие и дезинфицирующие средства;

Также бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет средств сертификатов дополнительного образования. Данные финансовые средства направлены на обеспечение образовательного процесса.

Родительская плата за пять лет повысилась с 106,40 рублей в день до 118,00 рублей. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, бюджет ДОУ осваивается на 100 %.

1.6. Вывод

Аналитический анализ деятельности детского сада за 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. В результате управленческой деятельности наиболее успешными направлениями можно обозначить следующие показатели:

*нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);

*созданы необходимые организационные, материально-технические и мотивационные условия для всех субъектов образовательного процесса;

*достигнуты ожидаемые результаты в развитии образовательной системы МДОУ;

*повысился уровень профессиональной компетентности сотрудников МДОУ;

*степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет 98 %.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности ДОУ направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Гипотеза: ребенок должен найти свое место в жизни, реализовать свои возможности, научиться пользоваться достижениями других людей, используя опыт, накопленный другими и свой личный, во благо себе и окружающему миру.

3.1. Миссия, цель, задачи, целевые группы

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: создание благоприятных условий развития детей независимо от их стартовых возможностей, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через инклюзивное, вариативное и дополнительное образование.
4. По отношению к родителям: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

эффективная реализация программы развития, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

применение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей (ВСОКО);

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, как мобильной, гибкой и вариативной;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в быстро меняющихся условиях жизни.

Поставленная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

сформировать нормативно-правовую и материальную базу МДОУ, соответствующую инновационной деятельности;

обеспечить качество дошкольного образования через: качество управления (эффективный менеджмент) и качество содержания (эффективную деятельность);

расширить спектр качественных образовательных, информационно-консультативных услуг;

продолжить формирование культуры здоровья в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;

продолжить формирование безопасного образа жизни в транспорте и на улице через реализацию долгосрочного проекта «Авто городок в ДОУ»;

внедрение в практику детского сада новых форм работы с родителями и воспитанниками, в том числе цифровизации;

расширить сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными организациями и организациями сферы культуры;

проведения ежегодного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

организовать процесс получения дополнительного образования всех категорий детей 5-7 лет на базе МДОУ.

Целевые группы Программы воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, их родители (законные представители), трудовой коллектив, социальные и сетевые партнеры.

3.2. Этапы реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Аналитический этап (январь - август 2023).

Изучение необходимой информации и анализа деятельности ДОУ за 5 лет.

Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.

2. Реализационный этап (сентябрь 2023 – май 2026).

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

6. Итоговый этап (июнь – август 2026).

Составляется анализ деятельности учреждения за 3 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Моделируется Программа развития МДОУ Берендеевского детского сада № 3 с

перспективой на следующие 3-5 лет с учетом социальных запросов.

РАЗДЕЛ IV. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование реализации программы развития представляет собой конкретизацию спроектированных в программе принятых решений, и отражает кратковременные или долгосрочные цели и пути их достижения через:

Организационно-педагогические мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Семинары-практикумы.
3. Конференции.
4. Психолого-педагогические чтения.
5. Родительские собрания.
6. Работа родительской общественности.
7. Финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, направленная на создание условий для педагогического процесса.
8. Совещания при руководителе.
9. Организационная деятельность.

Учебно-методическую деятельность педагогов:

1. Повышение квалификации.
2. Аттестация педагогов.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Работа над педагогическим выгоранием.
5. Организация самообразовательной работы педагогов.

Систему внутреннего контроля качества ДООУ в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования (МКДО):

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Квалификация педагогов;
4. Содержание образовательной деятельности;
5. Организация образовательного процесса;
6. Образовательные условия;
7. Условия получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Создание безопасных условий для воспитанников и сотрудников ДООУ;
10. Организация питания детей и работников ДООУ;
11. Охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДООУ;
12. Управление и развитие детского сада.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДООУ

Вызов среды. Проблема.

В 2022 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, воспитателей.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Срок – до марта 2023 года.

Возможные риски.

Несвоевременное внесение изменений в локальные акты, в связи с текущей загруженностью работников.

Мероприятия по обеспечению качества дошкольного образования через:
качество управления и качество содержания

Вызов среды. Проблема.

Время требует обновление содержания, форм и методов управления развитием ДОО. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Единственный способ улучшить результаты образования – улучшить качество их работы, совершенствовать условия образовательной деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Необходимо обратить внимание на формирование управленческих компетенций администрации ДОО и педагогических работников по вопросам эффективного управления в современных условиях. Сделать акцент на проектную деятельность команд ДОО, созданных по принципу «умеешь сам – научи другого». Руководителю необходимо проанализировать качество работы каждого

сотрудника, найти «точки роста» и «точки провала», спланировать эффективную работу по коррекции неэффективной работы сотрудников.

Трансляция опыта работы ДОУ – участников методического объединения через мастер классы, семинары, научно-педагогические конференции.

Срок до мая 2026 года.

Возможные риски.

Не готовность педагогов и не принятие сотрудниками новых форм работы. Увольнение опытных педагогов. Прием на работу специалистов, без опыта работы.

Мероприятия по организации безопасного образа жизни в транспорте и на улице через реализацию долгосрочного проекта «Авто городок в ДОУ»;

Вызов среды. Проблема.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детский театр, детские книжки, но у него нет, и не может быть детского дорожного движения. Поэтому обучение дошкольников безопасному поведению, как в транспорте, так и на дорогах должно соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим Правилам дорожного движения.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах и дорогах.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для разработки долгосрочного проекта «Автогородок в ДОУ».

Оборудовать площадку в соответствии с проектом.

Закупить необходимое оборудование.

Возможные риски.

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести необходимое оборудование.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, занятий и консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры

здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Учитывая, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но, на сегодня, требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Повышение компетенций родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ООП, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Срок до января 2026 года.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Увеличение детей с ОВЗ в детском саду с различными диагнозами.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы ДООУ для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Необходимо принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: закупить для выхода в интернет дополнительный модем Мегафон для воспитателей и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года. Приобрести новое цифровое оборудование (ноутбук) для воспитателей старшей группы.

Внедрение новых форм работы с педагогами, детьми и родителями (дистанционная и удаленная).

Возможные риски.

В связи с дефицитом бюджета невозможность приобрести новое цифровое

оборудование.

Мероприятия по повышению имиджа ДООУ

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на «Родительских собраниях» или тематических стендах в группах, официальном сайте. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ и публикации в социальных сетях будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Возможные риски.

Низкая посещаемость родительской общественностью официального сайта ДООУ и родительских собраний.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самое важное, что детский сад стремится быть местом, где дети могут продуктивно и интересно проводить время, педагоги – реализовать свои профессиональные и личностные ресурсы, а родители – быть уверенными в качестве предоставленной услуге.

Основными направлениями деятельности в перспективе станут:

- *формирование управленческих компетенций руководителя по вопросам эффективного управления ДООУ в современных условиях;
- *своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- *проектная деятельность ДООУ;
- *сетевое взаимодействие ДООУ: территория города, района, региона, России,
- *реализация основных направлений программы (воспитательно-образовательной инновационной, оздоровительной и безопасной, коррекционно-развивающей деятельности);

- *трансляция опыта работы детского сада через участие в педагогических форумах, конференциях, конкурсах и семинарах различного уровня, публичное информирование о деятельности детского сада;
- *активизация профессионально-личностного потенциала педагогов;
- *дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- *обеспечение доступности дошкольного образования и его вариативности, в том числе дополнительного образования; и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в психо-физическом развитии детей;
- *оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *внедрение в педагогический процесс МДОУ новых современных технологий, инклюзивного, вариативного и дополнительного образования;
- *внедрение новых форм вариативного дошкольного образования