Утверждаю

Заведующий МДОУ

Берендеевским детским садом № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н.Голова

Приказ №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о взаимодействии с родителями (законными представителями)**

**воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

|  |
| --- |
| **1. Общие положения**              1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Россиийской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.  **2. Основные направления и  задачи работы**  2.1.Основные направления работы:  1.     - работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;  2.     - повышение педагогической культуры родителей;  3.     - вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.  2.2.Основные задачи работы:         - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;          - объединить усилия для развития и воспитания детей;         - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;          - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;        - поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.  **3.Новая система взаимодействия ДОУ с семьей.**  - Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи  и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых  и осуществляется это взаимодействие.  - Это учет индивидуальности ребенка.  Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и  привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.  - Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.  - Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.  - Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.  - Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.    При реализации новой системы  взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.  **4.Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей**  - открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);  - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;  - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;  - диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.  **5.Функции работы ДОУ с семьей.**  - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.  - Психолого - педагогическое просвещение родителей.  - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.  - Помощь отдельным семьям в воспитании детей.  - Взаимодействие родителей  с общественными организациями  села.    Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, заведующей и сотрудниками ДОУ.  **6.Новые формы взаимодействия с семьей.**  В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.     Инновационные формы и методы работы с семьей:  - "Круглый стол" по любой теме;  - тематические выставки;  - соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;  - консультации;  - устный журнал для родителей;  - семейные спортивные встречи;  - почта доверия, телефон доверия;  - семейные проекты;  - открытые занятия для просмотра родителей;  - интеллектуальные ринги детей и родителей;  - контрольные для родителей;  - интервью с родителями и детьми на определенные темы;  - родительская гостиная;  - родительский день в детском саду;   - вечер вопросов и ответов;  - сайт МДОУ «Берёзка» (публичный отчет, самообследование и др.);  - аукцион секретов воспитания и др.  **Важные моменты:**          - все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;           - содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;         - оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);         -содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.  **Способы повышения авторитета воспитателя:**           - торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;        - оформить красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога;         - организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;         - оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.  Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.  Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.  Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.  **7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.**  - Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.  - Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.  -  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.  - Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.  - Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ. |