**Тренды и вызовы в образовании 21 века**

Каждый день, приходя на работу, я встречаю моих дорогих воспитанников, и среди многообразия приветственных слов слышу: «Здравствуйте, духтари!», «Салам Алейкум, учительница!». В моей группе одну треть составляют дети мигрантов, приехавшие со своими родителями из республики Таджикистан.

Как найти подход к каждому из них, как обеспечить им языковую и социокультурную адаптацию при условии сохранения их идентичности, ведь они приезжают к нам со своими верой, культурой, менталитетом?

Для меня это — серьезный вызов и тяжелый труд, так как необходимо обеспечить этим детям не только комфортное продуктивное пребывание в детском саду, но и подготовить их к тестированию по русскому языку, которое они будут проходить при поступлении в школу.

Ответить на данный вызов мне помогает персонализация образовательного процесса, которая является одним из трендов современного образования. В игровой форме осуществляю индивидуальный подход к таким детям, оказываю помощь.

Зачастую инофоны не знают названий элементарных предметов одежды, не понимают, что такое варежки и носки, а всю обувь называют кроссовками. Для того, чтобы обогатить их словарный запас русскими словами, создаю альбомы картинок, дидактические игры, наглядные пособия: «Одеваемся правильно», «Это — …?», монтирую видеоролики «Маша обувь примеряла» и т.д.

И как здорово, что в этом нелегком деле у меня есть помощники — это русские ребятишки, которые всегда готовы помочь, подсказать, поправить своего сверстника! Не это ли проявление межкультурной толерантности? Её воспитание — еще один тренд, которому я уделяю большое внимание в своей работе.

Социокультурная адаптация детей-мигрантов осложняется тем, что в мусульманских семьях — патриархат, и мужчины являются не только главой семьи, но и единственным авторитетом для детей и женщин.

— Мирали, попробуй использовать схему, — говорю я своему воспитаннику, собирающему ракету.

— Не указывай**те** мне, **ты** женщина, — слышу в ответ.

К решению данной проблемы подключаю отцов, объясняя им, что в первую очередь я для их детей — учитель, педагог. На следующий день Мирали все задания выполняет без возражений.

Языковой барьер с родителями — ещё один вызов, ведь многие семьи не владеют русским языком. Как, например, донести до родителя, что завтра будет утренник и нужно принести нарядную одежду? Но я говорю себе: «И эта миссия для меня выполнима!», и налаживаю сотрудничество со старшим в этой диаспоре. Теперь он выступает переводчиком необходимой информации.

Наблюдая за семьями мигрантов, понимаю, что и нам можно многому у них поучиться. Восхищает то, насколько развито у них уважение к старшим и любовь к младшим, почитание отца, матери и соблюдение традиций. Совместные с детьми и родителями праздники, круглые столы, чаепития с национальными блюдами таджикской и русской кухни объединяют нас, и мы все друг у друга учимся хорошему и доброму.

Наше время предъявляет самые неожиданные вызовы, в том числе и в моей профессиональной деятельности. Это заставляет меня искать новые решения, следуя современным трендам, что, несомненно, помогает моим воспитанникам легче адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира.