

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕНДЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

Принята на заседании
Совета педагогов
Протокол
№ 6

« 26 » мая 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий
МДОУ Берендеевским детским садом № 3
Ашурова Е.А.

« 26 » мая 20 21 г.



Социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку
« Play and say »

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Муравьева Елена Станиславовна,
педагог дополнительного образования.

Берендеево, городской округ город Переславль-Залесский, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 2. Учебно-тематический план
 3. Содержание
 4. Обеспечение
 - 4.1 Методическое обеспечение
 - 4.2 Материально-техническое обеспечение
 5. Мониторинг образовательных результатов (контрольно-измерительные материалы)
- Список информационных источников

1. Пояснительная записка

Всемирное развитие международных контактов, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности данной категории детей.

Актуальность программы заключается в следующем:

Дополнительная образовательная программа по английскому языку «Play and say» является программой **социально-гуманитарной направленности**. Она способствует развитию таких личностных аспектов как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов. Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

Данная программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым учащимся лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы «Play and say» ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, – проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим – людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных – видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои – мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, ребенок проявляет любознательность,

задает вопросы взрослым и– сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Образовательная программа «Play and say» является модифицированной. Она разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку « Английский язык и дошкольник», автор М.В. Штайнепрайс. С применением развивающего игрового комплекта по ФГОС «Английский язык»: рекомендации к проведению занятий по темам и тематические карточки, автор Н.Н. Куклева. С использованием практико-методического пособия (рабочей тетради) Т.В. Крижановская «Английский язык», ООО « Издательство «Эксмо». Процесс освоения программы предполагает интеграцию в такие развивающие области, как речь и культура общения, логоритмика, музыка, математические представления и счёт, естествознание.

Цель программы: обучать дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, формировать у детей мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- * обучить элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- * обучить необходимым артикуляционным и фонетическим навыкам при говорении и аудировании речи на английском языке.
- * обучить правильному произношению и пониманию речи на английском языке на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- *формировать и развивать у детей интерес к изучению английского языка через использование игровых технологий обучения.

*развивать познавательную активность и все психические процессы: все виды памяти; мыслительные процессы сравнения, исключения, обобщения; способствовать переходу от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению в индивидуальном порядке. Развивать воображение, восприятие, все составляющие речи. Постепенное развивать произвольное внимание;

*развивать творческую активность, эмоциональность и элементы артистизма каждого ребенка;

* способствовать расширению кругозора детей и их общей культуры;

* развивать и укреплять психическое и физическое здоровье с учётом индивидуальных особенностей;

* развивать способности каждого ребёнка.

Воспитывающие:

*формировать уважение к культуре, традициям и обычаям своего народа и народов стран, говорящих на английском языке;

* формировать навыки вежливого общения со сверстниками и старшими;

* формировать положительные личностные качества (отзывчивость, самостоятельность, ответственность и другие).

Социально-педагогические:

*формировать у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию как на родном, так и на иностранном языке и способствовать социализации детей в среде сверстников;

*адаптировать к англоязычной речи для снятия страха изучения данного языка при поступлении в школу;

*развивать умения и навыки работы в группах, умения работать в команде.

* расширять кругозор детей и их общую культуру.

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

* Владеть определённым программой объёмом языкового материала:

монолог: I am...(имя), I am...(возраст). I like...; I do not like...; I can...; I

have... Диалоги: What is this? It is...(ответ). Have you got...? Yes, I have/ No I have not. What do you have? I have... What do you like? I like... What can you do? I can...

- * Применения в практике ассоциирования слов и словосочетаний с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- * Лексику, объемом 30 слов на английском языке, 7-10 рифмовок (стихов, песенок)
- * Владеть навыками вежливого общения со сверстниками и старшими;
- * Развита положительные личностные качества.

Будут уметь:

- * Понимать на слух обращения педагога на английском языке, построенные на знакомом речевом материале;
- * Владеть элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов: приветствие, представление себя, прощание, выражение благодарности;
- * Проявлять интерес к изучению английского языка;
- * Проявлять к культуре, традициям и обычаям своего народа и народов стран, говорящих на английском языке;
- * Рассказывать рифмовки, строить короткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку « Play and say» рассчитана на 1 год обучения и включает различные разделы работы с детьми 5-7 лет. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 25- 30 минут с перерывами для подвижных игр на английском языке и временем для продуктивной деятельности.

Количество часов первого года обучения составляет – 72 часа.

Календарный учебный график одно года обучения

| | Дата начала занятия | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов | Место проведения | Режим занятия |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------|------------------|---------------|
|--|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------|------------------|---------------|

| | | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|----|------------|--|---|
| | й | | | В В ГОД | | |
| 1 год обучени я | 01.09 | 31.05 | 36 | 72 | МДОУ Берендеевский детский сад № 3 Старшая группа, подготовительна я к школе группа | 2 раза в неделю по 25- 30 минут |

Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 72 часа.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Введение Техника безопасности на занятиях | 1 | - | 1 |
| 2 | Приветствие/ Прощание | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Знакомство | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Животные | 3 | 5 | 8 |
| 5 | Цвета | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Счёт от 1 до 5, от 1-10 | 3 | 5 | 8 |
| 7 | Семья | 3 | 4 | 7 |
| 8 | Моя комната | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Это я | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Игрушки | 3 | 5 | 8 |
| 11 | Фрукты и овощи | 3 | 5 | 8 |
| 12 | Подведение итогов, диагностика обученности | - | 2 | 2 |
| | Итого | 28 | 44 | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки проведения | Примечание |
|-------|--|--------------|------------------|------------|
| 1 | Введение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | сентябрь | |
| 2 | Приветствие / Прощание. 1. Знакомство с речевыми структурами "Good | 1 | сентябрь | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|--|
| | <p>morning!”, “Hi!”, “Hello!”? “Good bye!” « Вay- bay» “Hi!”, “Hello!”</p> <p>2. Практикум по теме «Приветствие/прощание». Проговаривание речевых структур приветствия и прощания в диалогах. Разучивание стихотворения «Good morning!» Знакомство с приветствиями «Good day!», «Good evening!», «Good night»</p> <p>3. Практикум по теме «Приветствие/прощание». Проговаривание речевых структур приветствия и прощания в диалогах, мини-стихах, разучивание песенки «Good morning! Good day!Good evening! Good night!».</p> | 1 | сентябрь | |
| | | 1 | сентябрь | |
| | ИТОГО | 4 | | |
| 3 | <p>Знакомство.</p> <p>1 . Знакомство с речевыми структурами «Как тебя зовут? – меня зовут... «What is your name? My name is... сценка приветствия « Hello» с договариванием фраз.</p> <p>2. Практикум по теме « Знакомство». Речевая игра «На детской площадке»:проговаривани е диалогов с использованием фраз What is your name? My name is...</p> <p>3. Знакомство с речевыми структурами « Кто ты? Я девочка (мальчик) « Who are you? I am girl (boy). С продолжением фразы о</p> | 1 | сентябрь | |
| | | 1 | сентябрь | |
| | | 1 | сентябрь | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|
| | своем имени. 4. Практикум по теме « Знакомство» Разучивание стихов, песенок. 5. . Практикум по теме « Знакомство». Логоритмика, песенки. 6.Контроль усвоения темы «Знакомство» | 1 1 1 | Сентябрь Октябрь октябрь | |
| | ИТОГО | 6 | | |
| 4 | Животные. 1.Знакомство с новыми словами, называющими распространённых диких животных: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев « monkey, hare, fox, bear, wolf, lion». Приветствие данных животных. 2. Практикум по теме «Животные». Игра « Маски», отработка употребления выражения «I am....» 3.Пополнение лексики по теме «Животные»: мышь, жираф, верблюд, тигр, крокодил, лягушка: mouse, giraffe,camel,tiger,crocodile ,frog». 4. Практикум по теме « Животные». Отработка диалогов приветствия и знакомства. Д.и. « Зеркало»(Маски) 5. Пополнение лексики по теме «Животные»: белка, ёж, кошка, собака, крыса, свинья: squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig». 6. Практикум по теме | 1 1 1 1 1 | Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | <p>« Животные». Отработка диалогов приветствия и знакомства. Д.и. « Зеркало»(Маски). Разучивание мини-стихов и их драматизация. 7. Практикум по теме « Животные». Творческие задания. 8. Текущий контроль.</p> | 1 | Ноябрь | |
| | | 1 | Ноябрь | |
| | ИТОГО | | 8 | |
| 5. | <p>Цвета. 1. Знакомство с новыми словами, называющими цвета: красный, жёлтый, синий, белый, чёрный, «red, yellow, blue, white, black, изобразительность. 2. Знакомство с новыми словами, называющими цвета: оранжевый, зелёный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый orange, green, brown, grey, pink, violet», изобразительность. 3. Практикум по теме « Цвета». Отработка диалогов приветствия и знакомства. Д.и. « Кто в гости к нам пришёл, угадай!». 4. Практикум по теме « Цвета». Разучивание стихов с договариванием слов на английском языке. 5. Практикум по теме « Цвета». Творческие задания «Пою и рисую»: « Color song». 6. Контроль по изученным темам: диалоги, стихотворения, логоритмика,</p> | 1 | Ноябрь | |
| | | 1 | Ноябрь | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | схотворения. 8. Текущий контроль по изученным темам (задания творческого характера | 1 | Январь | |
| | Итого | | 8 | |
| 8 | Моя комната. 1. Знакомство с новыми словами, называющими части комнаты и её мебель: комната, дверь, окно, стол, стул, кровать: room, door, window, chair, table, bed». | 1 | Февраль | |
| | 2. Разговорный практикум с изученными словами _о теме «Моя комната». | 1 | Февраль | |
| | 3. Пополнение лексики по теме «Моя комната», слова: пол, потолок, стена, диван(софа), телевизор, компьютер, ковёр, лампа «floor, ceiling, wall, sofa, TV set, computer, carpet, lamp». | 1 | Февраль | |
| | 4. Практикум по теме «Моя комната» с включением в разговор вопроса « What is it? И ответа- фразы « It is.... . It is a lamp». | 1 | Февраль | |
| | 5. Разговорный практикум: ведение диалога. Составление рассказа-описания комнаты. | 1 | Февраль | |
| | 6. Разговорный практикум – разучивание стихотворений, песенок с целью закрепления изученного материала по предыдущим темам. | 1 | Февраль | |
| | 7. Творческие задания по изученным темам. | 1 | Февраль | |
| | Итого | | 7 | |
| 9 | Это я. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>1. Знакомство с новыми словами, называющими голову, её части и части лица: голова, уши, лицо, глаза, нос, рот .</p> <p>2. Разговорный практикум с изученными словами по теме «Это я» с закреплением умения отвечать на вопрос « What is it?»</p> <p>3. Пополнение лексики словами, названиями частей тела человека: рука нога, живот, спина, туловище (тело), палец «hand, leg, stomach, back, body, finger»</p> <p>4. Разговорный практикум с изученными словами по теме «Это я» с введением формы множественного числа названия частей тела « hand- hands, lag-lags ...».</p> <p>5. Практикум по изученным темам: диалоги, стихи.</p> <p>6. Введение выражения «I have...»(у меня есть, я имею). Закрепление умения вести диалог.</p> <p>7. Закрепление умения составлять о себе короткий рассказ. Разучивание стихов с выражением выражения «I have...»закрепительного характера.</p> <p>8. Контроль усвоения учебного материала.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> | |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--------|--|
| 10 | Игрушки | | | |
| | 1. Знакомство с новыми словами, называющими игрушки: кукла, мяч, машинка(легковая), самолёт, корабль, автобус,поезд «doll,ball,car,plane,ship,bus , train » | 1 | Март | |
| | 2. Разговорный практикум с целью закрепления изученных слов и выражений. | 1 | Апрель | |
| | 3. Пополнение лексики по теме « Игрушки»: мишка (медвежонок), трамвай, пароход (лодка), воздушный шарик «Teddy bear, tram, boat,balloon». | 1 | Апрель | |
| | 4. Разговорный практикум с целью закрепления изученных слов и введения диалога с вопросом « What (Who) is this?» и ответом «This is....(a doll)». | 1 | Апрель | |
| | 5. Закрепление умения вести диалог. Разучивание стихотворений(песенок) по теме « Игрушки». | 1 | Апрель | |
| | 6. Закрепление умения составлять короткий рассказ об имеющихся у ребёнка игрушках. Разучивание стихов с выражением выражения «I have...» закрепительного характера. | 1 | Апрель | |
| | 7. Творческие задания по изученным темам. | 1 | Апрель | |
| 8. Контроль усвоения учебного материала. | 1 | Апрель | | |
| | ИТОГО | 8 | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------|
| 11 | Фрукты и овощи. | | |
| | 1. Знакомство с новыми словами, называющими фрукты: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон «apple, pear, plum, cherry, orange, lemon». | 1 | Апрель |
| | 2. Разговорный практикум с целью закрепления изученных слов и включением в речь формы множественного числа названия фруктов. | 1 | Май |
| | 3. Разговорный практикум с целью закрепления изученных слов и включением в речь выражения «I like...». | 1 | Май |
| | 4. Знакомство с новыми словами, называющими овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, редис, лук «cucumber, tomato, carrot, cabbage, potato, radish, onion». | 1 | Май |
| | 5. Разговорный практикум с целью закрепления изученных слов и включением в речь формы множественного числа названия овощей. | 1 | Май |
| | 6. Практикум по теме «Фрукты и овощи»: счёт, диалоги, стихи. | 1 | Май |
| | 7. Закрепление умения составлять о себе короткий рассказ. | 1 | Май |
| 8. Закрепление и повторение по изученным темам. | 1 | Май | |
| | Итого | 8 | |
| 12 | Подведение итогов, | 2 | Май |

| | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|--|--|
| | диагностика облучённости. | | | |
| | итого | 2 | | |
| | Всего за 1 год обучения | 72 часа | | |

Методика проведения занятий предусматривает:

- *естественность (занятия проводятся в непринуждённой комфортной для детей обстановке);
- * интерес (весь материал занятия нацелен на то, чтобы заинтересовать ребёнка, вовлечь в деятельность);
- *последовательность (начинать с азов, но уделять внимание всем составляющим языковой структуры, отдавая предпочтение разговорной практике);
- *настойчивость (проявлять такт и педагогическую грамотность при плохом настрое ребёнка на обучение);
- * применение игровой формы обучения, так как именно это является главным инструментом успешного обучения дошкольника.

Методы обучения английскому языку дошкольников:

- *ассоциативный (связь слова или фразы с образом);
- *коммуникативный (обучение направлено на общение и строится через ведение диалога);
- *аудиолингвальный и аудиовизуальный (использование интересных диалогов, сопровождающихся наглядностью, разучивание которых, приводит к лёгкому воспроизведению их обучающимися);
- *метод погружения (просмотр мультфильмов, чтение сказок на английском языке)
- * метод TPR (Total Physical Response method) – метод полного физического реагирования. Это метод запоминания новых слов или фраз с помощью жестов или движений.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя применение комбинированных методик, форм и методов обучения. Приоритетное направление - использование

образовательных игр: ситуативных (ролевые игры, стандартные диалоги: Show me...; What is this? What is missing ? и другие; « Волшебное зеркало»), соревновательных (Simon says...), ритмо-музыкальных (Run – freeze), творческих (драматизации, изобразительные, словесно-творческие и т.д.). Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники, ресурсы ИКТ.

Обучение английскому языку ведется по 3-м направлениям:

*работа с детьми;

*работа с родителями воспитанников;

*работа с педагогами ДООУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают через приложение « Whats App» в группе « Дошколята».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

беседы;

консультации;

прослушивание аудиозаписей с песенками, физкультминутками на английском языке;

речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);

работа с творческой тетрадью (задания- с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком).

Реализация данной программы основана на коммуникативно-деятельностном подходе при обучении иностранному языку, основоположником которого является российский лингвист Е.И. Пассов. При этом, обучение строится на общих дидактических и специфических принципах обучения дошкольников.

Общие дидактические принципы:

- *принцип сознательности и активности,
- *принцип наглядности обучения,
- *принцип систематичности и последовательности,
- *принцип прочности,
- *принцип доступности,
- *принцип научности,
- *принцип связи теории с практикой,
- *принцип психологической комфортности,
- *принцип интегративности ,
- * принцип индивидуальности и дифференцированного подхода в обучении,
- * принцип воспитания и развития личности.

Специфические принципы при обучении иностранному языку дошкольников:

- *принцип общекоммуникативной направленности (обеспечение многократности и новизны приёмов работы с материалом, участие каждого ребёнка в общении, создание благоприятных условий для общения);
- * принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка (обучение каждому из элементов языка с помощью специальных приёмов и средств обучения);
- * принцип учёта родного языка (продуманный подбор учебного материала, последовательная и организованная система упражнений на

основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого материала по иностранному языку с родным языком).

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Методическое обеспечение

- 1). Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.УМК.
- 2). Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
- 3). Enjoy English, Н.Poyell, Титул, Обнинск, 1997.
- 4). Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
- 5). Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
- 6). Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
- 7). Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
- 8). Английский язык: для детей 5-6 лет, Крижановская Т.В.- Москва: Эксмо, 2019.

Демонстрационные наглядные пособия и раздаточный материал.

- 1). Карточки Глена Домана по темам.
- 2). Развивающие игровые комплекты, блокноты, лэпбук, книжки-малышки, тренажёры, по ФГОС « Английский язык» Авторы: Куклева Н.Н., Висков А.В. Издательство: Учитель, 2020г.
 - 1) Английский в наклейках. Моя замечательная ферма. My lovely farm: занимательные игры и задания.
 - 2) Блокнот занимательных заданий для детей 4-7 лет. English Alphabet: соедини по точкам. Задачи, прописи, ребусы, раскраски, лабиринты .
 - 3) Набор для изучения английского языка "Малышам" Английский язык. Одежда: 36 предметных карточек, инструкция с играми.
 - 4) Лэпбук. Английский язык. Hello, English! Для детей 3-10 лет: изучаем алфавит; давайте посчитаем; моя семья; профессии
 - 5) Лэпбук. Математика. Для детей 4-5 лет: количество, счет, величина, форма, ориентировка. Считаю. Играю. Решаю.

- 6). Лэпбук. Математика: форма, цвет и ориентировка в пространстве. Для детей 3-4 лет: творческие задания, разрезной материал, наклейки, загадки в папке.
- 7). Лэпбук. Математика: количество и счет. Для детей 3-4 лет: творческие задания, разрезной материал, наклейки, загадки в папке.
- 8). Лэпбук. Развитие речи: гласные и согласные. Для детей 6-7 лет: творческие задания, разрезной материал, наклейки, загадки в папке.
- 9). Лэпбук. Речевое развитие: пишу, играю, читаю. Для детей 4-5 лет: творческие задания, наклейки, развивающие игры, прописи
- 10). Лэпбук. Речевое развитие: пишу, играю, читаю. Для детей 3-4 лет: творческие задания, наклейки, развивающие игры, прописи.
- 11) Английский язык. Дом: 36 предметных карточек, инструкция с играми.
- 12) Перекидной тренажёр. Английские слова и слоги: Буквы. Слоги. Слова. 2 блока по 16 карточек.
- 13). Английский алфавит: 32 цветные карточки со стихами. Методическое сопровождение образовательной деятельности
- 14). Игровой комплект "Английский в играх".
3. Учебный плакат. Английский язык. Jobs. Профессии: Формат А2.
4. Учебный плакат "Английский язык. Числа": Формат А2.
5. Учебный плакат "Форма и цвет в английском языке": Формат А2.
6. Учебный плакат "Английский алфавит": Формат А2
7. Набор кубиков "Английский алфавит и цифры": 6 кубиков (7x7x7 см)
8. Настольные занимательные игры.
9. Музыкально-песенный материал по темам.
10. Интернет ресурсы:
- [http:// www.3-years.ru](http://www.3-years.ru);
- [http:// www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
- [http:// www.speakenglishwell.ru](http://www.speakenglishwell.ru)
- [http:// enguide.ua/magazine](http://enguide.ua/magazine)

4.2. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование учебного уголка в группе (столы, стулья, магнитная доска, стеллажи)
2. Картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
3. Мультимедийный проектор, экран.
4. Музыкальный центр.
5. Народные музыкальные инструменты (деревянные ложки, колокольчики, бубны и др.)
6. Ноутбук.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг является важнейшим фактором в процессе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку, он позволяет не только установить уровень успешности, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и тем самым определить необходимость изменения, которые следует внести в методику работы.

Мониторинг уровня овладения английским языком, используемый в данной программе был разработан преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока. Он включает диагностику говорения, диагностику аудирования, диагностику овладения лексикой, диагностику фонетических навыков.

Диагностика говорения .

Материал : сюжетные картинки. Установка: педагог говорит ребёнку: « Посмотри, что нам прислали друзья из Англии, им хочется услышать, как ты расскажешь о том, что ты здесь видишь.» После этого задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала. Количество вопросов 6, каждый вопрос соответствует пройденной

теме. Оценивание: за каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Диагностика аудирования.

Материал: электронное устройство для воспроизведения аудиозаписи, карточки с изображениями. Ход диагностики: педагог говорит ребёнку: « Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, Том. Он хочет рассказать тебе о себе. Послушай и выбери 3 карточки с изображением того, о чём говорил тебе Том. Используются фразы типа: « Я люблю мороженое. У меня есть синий мяч. Я умею танцевать». Слушаем два раза. После этого просим ребёнка из карточек (количество их 6 или 9), выбрать 3 карточки с нужными изображениями. Оценивание: каждое правильное действие – 2 балла. Максимальное количество баллов – 6.

Диагностика овладения лексикой.

Материал: 5 картинок по каждой из тем: например «Игрушки», « Фрукты», «Мой дом». Ход диагностики: картинку вперемешку лежат на столе. Педагог предлагает ребёнку представить, что он пришёл в магазин и может купить всё, что сможет назвать. Оценивание: каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков.

Материал: 2 карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ход диагностики: педагог просит ребёнка назвать предметы. Если ребёнок не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное – услышать, как ребёнок произносит данный звук в слове. Оценивание: за каждое правильно произнесённое слово – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Результаты всех параметров вносятся в таблицу, далее возможно построение графика по количеству набранных баллов.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.;
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.;
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.;
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.;
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.;
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. ;
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. ;
8. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.;
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановления правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.uchmet.ru/>
2. <https://infourok.ru>
3. [http:// www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru)
4. [http:// www.speakenglishwell.ru](http://www.speakenglishwell.ru)
5. <https://урок.рф>