

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕРЕНДЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

Принята на заседании  
Совета педагогов

Протокол

№ 2 - 20/21

«11» ноября 20 20 г.

Утверждаю:

Заведующий

МДОУ Берендеевским детским садом № 3

Ашурова Е.А.

«11» ноября 20 20 г.



Социально-гуманитарная направленности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный экономист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель:

Ашурова Елена Анатольевна

Заведующий

Консультант:

Федорова Ольга Владимировна

Воспитатель

Берендеево, 2020

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  2. Учебно-тематический план
    - 2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения
    - 2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения
  3. Содержание
    - 3.1 Содержание 1-го года обучения
    - 3.2 Содержание 2-го года обучения
  4. Обеспечение
    - 4.1 Методическое обеспечение
    - 4.2 Материально-техническое обеспечение
    - 4.3 Кадровое обеспечение
    - 4.4 Информационное обеспечение
    - 4.5 Организационное обеспечение
  5. Мониторинг образовательных результатов
    - 5.1 Мониторинг образовательных результатов 1-го года обучения  
(контрольно-измерительные материалы)
    - 5.2 Мониторинг образовательных результатов 2-го года обучения  
(контрольно-измерительные материалы)
- Список информационных источников

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Экономика – это все, что нас окружает.*

*В.Никифоров*

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в организации начального экономического обучения и воспитания уже в дошкольном возрасте. Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей 5 – 7 лет посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей надо начинать не позднее пяти лет. К тому же у детей данного возраста ярко выражено неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Для наиболее полного гармоничного развития детей тягу к познанию и восприятию нового необходимо сделать постоянной.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41).

**Актуальность** программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольной и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Программа дополнительного образования “Юный экономист ” разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5-6, 6–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа социально-гуманитарную направленности направлена на обучение детей основам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Данная программа является модифицированной и базируется на основе программ М.М.Ворониной «Школа юного экономиста» и Л.Г.Киреевой «Играем в экономику», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки «Как Гном стал бизнесменом», разработанной Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И.

#### **Цели программы:**

\* формирование у дошкольников элементарного экономического мышления;

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. формировать у дошкольников представления об экономике как сфере деятельности человека;
2. формировать знания о денежных единицах;
3. формировать первоначальные практические навыки грамотного потребителя в рыночном обществе;

##### **Развивающие:**

1. с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
2. способствовать общему развитию дошкольников: развивать мышление, развивать словарный запас, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

##### **Воспитательные:**

1. воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

### **1-го года обучения:**

#### Дети будут знать:

1. Знать денежные единицы.
2. Знать о новых профессиях.
3. Проявлять здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения.
4. Развитие словарного запаса, связанного с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

#### Дети будут уметь:

1. Развитие экономического мышления;
2. Различать денежные единицы;
3. Рассказывать о новых профессиях;
4. Бережно и аккуратно относиться к деньгам.

### **2-го года обучения:**

#### Дети будут знать:

1. Историю происхождения денег;
2. Виды экономических профессий;
3. Систему товарооборота.

#### Дети будут уметь:

1. Проявлять интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
2. Проявлять общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
3. Применять полученные знания в жизни.

## Календарный учебный график 1-го и 2-го года обучения

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1-ый год обучения	01.09	31.05	36	36	МДОУ Берендеевский детский сад № 3 Старшая группа, подготовительная к школе группа	1 раза в неделю по 20-25 минут
2-год обучения	01.09	31.05	36	36		1 раза в неделю по 25-30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения, продолжительностью 72 часа.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Раздел	Количество часов		
		1-ый год обучения		
		теория	практика	всего
1	Введение Техника безопасности на занятиях	1	-	1
2	Копейка, монеты, деньги	2	5	7
3	Наши расходы, экономия	2	6	8
4	Финансовая грамотность в мудрости народной	2	2	4
5	Что такое реклама	1	3	4
6	Производство и ресурсы	1	3	4
7	Карманные деньги	1	3	4
8	Финансовая школа		4	4

	Итого:	10	26	36
--	--------	----	----	----

## 2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Раздел	Количество часов		
		2-ый год обучения		
		теория	практика	всего
1	Введение Техника безопасности на занятиях	1	-	1
2	Денежная единица	1	1	2
3	Экономия	1	8	9
4	Товар, реклама	1	3	4
5	Деньги и цена	1	3	4
6	Покупная сила денежных знаков	1	3	4
7	Бюджет, доходы, накопления и расходы	1	3	4
8	Копейка, монета, деньги	1	3	4
9	Хочу быть предприимчивым	-	4	4
	Итого:	8	28	36

## 3. СОДЕРЖАНИЕ

### 3.1 Содержание 1-го года обучения

#### Модуль 1

№	Месяц	Тема	Задачи	Количество часов
1	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Раздел № 1</b> <b>Введение</b> <b>Техника безопасности</b> «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение	1

		денег (занятие исследование)	денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.	
2		<b>Раздел № 2</b> <b>Копейка, монеты, деньги</b> Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.	1
3		«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар.	1
4		Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	1
1	<b>ОКТАБРЬ</b>	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.	1
2		Интерактивное занятие	Систематизировать	1

		«Как белка училась считать»	знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	
3		Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.	1
4		«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.	1
1	<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Раздел № 3</b> <b>Наши расходы, экономия</b> «Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	1
2		«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже – дешевле»,	1

			«потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	
3		Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	1
4		Наш город «Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий; Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	1
1	<b>ДЕКАБРЬ</b>	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с <b>производством</b> товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).	1
2		Наш город «Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на	1

			хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.	
3		Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.	2
1	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Раздел № 4 Финансовая грамотность в мудрости народной</b> «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	2
2		«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.	2
1	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Раздел № 5 Что такое реклама</b> «Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования	2

			(создания рекламы).	
2		«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.	1
3		«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.	1
1	<b>МАРТ</b>	<b>Раздел № 6</b> <b>«Производители и ресурсы»</b>	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.	1
2		«Как сберечь ресурсы Планеты?» «Сохранить и приумножить»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.	1
3		Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.	1
4		«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности)	1

			«Нюша и платье»).	
1	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Раздел № 7</b> <b>Карманные деньги</b> «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)		1
2		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»		1
3		Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»;  Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.	1
4		«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепление материала.	1
1	<b>МАЙ</b>	<b>Раздел № 8</b> <b>Финансовая школа</b> Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.	4
			<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание 2-го года обучения

#### Модуль 2

№	Месяц	Тема	Задачи	Количество часов
1	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Раздел № 1</b>  <b>Введение</b>  <b>Техника</b>  <b>безопасности на</b>  <b>занятиях</b>            Что такое товар,            продавцы товара.</p>	<p>Дать понятие об            экономике. Показать, что            каждая вещь – это товар.            Познакомить с видами            товаров: промышленные,            сельскохозяйственные,            культурные, бытовые и            др.; познакомить с            организацией            «Гринпис»; пополнять            активный словарный            запас, развивать умение            делать умозаключение            на основе опытов;            воспитывать желание            экономно относиться к            природным ресурсам.</p>	1
2		<p><b>Раздел № 2</b>  <b>Денежная</b>  <b>единица</b>            «Что такое денежная            единица»</p>	<p>Формировать умения в            исследовательской            деятельности (делать            выводы), самостоятельно            находить источник;              Раскрыть сущность            понятия «монета»,</p>	2

			«банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.	
3		<b>Раздел № 3</b> <b>Экономия</b> Производство товара и его цена	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом. Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.	1
1	<b>ОКТЯБРЬ</b>	В гости к Гному Эконому и Фее Экологии	Дать понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; познакомить с организацией «Гринпис»; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.	1
2		Как Гном из покупателя превратился в	Дать представление о многообразии товаров,	1

		продавца	развивать познавательный интерес.	
3		Какие бывают товары? а) Уроки Гнома Эконома; б) Учебные путешествия	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.	1
4		а) Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. б) Магазин «Катюша»	Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи.	1
1	<b>НОЯБРЬ</b>	О том, как не просто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазин	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом.	1
2		Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание.	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков.	1
		Как Гном Эконом	Показать, как	1

3		помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения»	покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга.	
4		Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков.	1
1	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Раздел № 4 Товар, реклама</b> «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность.	1
2		Как Сорока Гнома товар хвалила	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.	1
3		Угадай, какая это профессия	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	1
4		Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность.	1

1	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Раздел № 5 Деньги и цена</b>	Воспитывать умение определять и различать потребности человека;  Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.	1
2		Как Гном на собственных ошибках учился цену назначать.	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы.	1
3		2. «Как у Гнома появился помощник дятел»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата.	1
4		3. Поможем Гному	Пробуждать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь; развивать практические навыки в процессе изготовления муляжей моркови, грибов, ягод, корзиночек и др. «товаров» (для игры «Магазин»)	1
1	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Раздел № 6 Покупная сила денежных знаков</b> Интересные покупки.	Учить детей считать, сравнивать числа, составлять число из меньших чисел. Помочь понять покупателю силу денежных знаков.	1
2		2. а) Кто купит больше? Решение проблемы.	Подвести детей к осознанию зависимости достоинства монеты от	1

		б) Продолжи предложение.	ее покупательной способности, к пониманию функции денег как меры стоимости.	
3		3. Супермаркет. «Как поступить» - проблемная ситуация	Показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог; воспитывать культуру общения.	1
4		4. Как Миша понял, что деньги счет любят	Дать понятие о затратах и прибыли в торговле. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.	1
1	МАРТ	<b>Раздел № 7</b> <b>Бюджет, доходы, накопления и расходы</b> Как Миша учился деньги делить	Раскрыть представления детей о доходах и их динамике (увеличение, уменьшение). Закрепить представление о расходах и доходах.	1
2		Знакомимся с новой профессией: «Миша – брокер»	Дать детям понятие о том, кто такой брокер и чем он занимается.	1
3		а) Биржа – брокер б) «Что дешевле» в) Хозяин товара – брокер - покупатель	Закрепить знание детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	1

			Сформировать умение ориентироваться в цене товара, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене. Развивать самостоятельность в выборе решения.	
4		Как у Миши малина испортилась	Познакомить с новыми понятиями – что такое дефицит, затоваривание, страхование.	1
1	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Раздел № 8 Копейка, монета, деньги</b> «Муха по полю пошла, Муха денежку нашла...»	Раскрыть детям двузначность числа на наглядном материале. Закрепить понятия: монета, копейка; показать количественный состав числа из единиц (набор копеек).	1
2		а) Магазин «Игрушки», «Канцтовары», «Промышленные товары»; б) Что дешевле	Закрепить знания детей о товарах, умение различать монеты разного достоинства (1, 5, 10 копеек).	1
3		«Поможем Буратино...»	Закрепить умение различать монеты; развивать способность сопереживать, помогать.	1
4		Уроки Гнома–бизнесмена «На монетном дворе»	Дать детям сведения о производстве денежных знаков (купюр, монет).	1

1	<b>МАЙ</b>	<b>Раздел № 9</b> <b>Хочу быть</b> <b>предприимчивым.</b> Узнай самого себя.	Учить познавать самих себя, общаться, фантазировать, мыслить нестандартно.	2
2		Учимся устанавливать контакты.		1
3		Итоговое занятие. Путешествие по стране Экономике.	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний - учить работать в команде - учить находить коллективный ответ путем обсуждения - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.	1
			Итого	36

#### **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4.1 Методическое обеспечение**

Методика проведения занятий предусматривает освоение теоретического материала (словесные методы: беседы, обсуждения, рассказы, чтение литературы; наглядные методы: демонстрация, рассматривание иллюстраций и др.) и практические работы для закрепления теоретической информации (упражнения, занимательные задачи, познавательные игры, проекты, инсценировки сказок, театральная деятельность, рисование и др.), самоанализ и анализ.

В педагогическом процессе используются различные технологии обучения:

- групповые технологии (формирование коммуникабельности, организаторских способностей, умений работать в коллективе);
- игровые технологии (освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);
- технологии проектного обучения (постановка проблемы, формирование темы, защита выполненной работы);
- технологии дифференцированного обучения (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей);
- технология проблемного обучения.

В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность.

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение**

1. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Назови профессию», «Супермаркет», «Автосалон», «Угадай профессию», «О ком я говорю», «Подбери то, что тебе нужно для работы», «Гипермаркет», «Реклама», «Знакомство с денежными знаками», «Обмен», «Предприниматель» и др.
2. Интерактивная доска, ноутбук, проектор.
3. Художественная литература данной тематики (Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» Ш.Перро «Кот в сапогах» и др.).
4. Рекламные буклеты, листовки, газетные объявления.

5. Буклеты с изображением товаров и игрушек.

## **5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях)
  - объяснение;
  - постер;
  - игра;
  - решение задач;
  - мини-спектакль;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).
  - кроссворд;
  - задача.

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний, предметных умений. Задача контроля – выявить то, что обучающийся не понял.;

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения обучающихся в освоении основ финансовой культуры. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры; мини-спектаклей.

### **5.1 Мониторинг образовательных результатов 1-го года обучения**

#### **Контрольно-измерительные материалы**

Система оценивания курса «Юный экономист» первого года обучения основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение воспитанников в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Высокий уровень:** когда ребенок точно выполняет задание без ошибок (+);

**Средний уровень:** ребенок понимает, что ошибается и исправляет свои ошибки (-);

**Низкий уровень:** очень редко выполняет задание правильно, в большинстве случаев и не видит своей ошибки, не может ее исправить (0).

## 5.2 Мониторинг образовательных результатов 2-го года обучения

Система оценивания курса «Юный экономист» второго года обучения основана на критерии «универсальные учебные действия».

Критерии оценивания:

1. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью педагога.
2. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
3. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них.
4. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Высокий уровень:** когда ребенок точно выполняет задание без ошибок (+);

**Средний уровень:** ребенок понимает, что ошибается и исправляет свои ошибки (-);

**Низкий уровень:** очень редко выполняет задание правильно, в большинстве случаев и не видит своей ошибки, не может ее исправить (0).

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воронина М. М. Школа юного экономиста. – М., 2008. – 312 с.
2. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.

3. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
4. Липсиц И. П. Удивительные приключения в стране «Экономика». – М., 2013. – 336 с.
5. Сасова И. А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий. ФГОС. – М., 2015. – 56 с.
6. Смирнова Т. В. Белка и компания - книга для чтения.- М., 2013. – 144 с.
7. Смирнова Т. В. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. М., 2013. – 96 с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М., 2006. – 88 с.
9. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э.Хочу быть предприимчивым: Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 48 с.